

# 宏观经济学课程思政模式探索与实践

彭 新, 王海霞

(北京城市学院经济管理学院, 北京 100083)

**摘要:** 宏观经济学课程思政的“一体两翼三路径五方法”模式是指在一条教学主线下, 分别以专业内容和思政内容为两翼, 通过课前引导、课中浸润、课后言传身教的三个路径, 以“析理论、讲现实、引调研、辩中学、解目标”五大教学方法, 实现专业内容与思政内容的同向同行。其中专业翼以“国内生产总值”为建设主线, 思政翼以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线, 围绕其中的高质量发展、新发展理念等六大内容来提炼课程思政精髓。本课程思政的最终目标是加强学生对我国社会主义建设的道路自信与制度自信。

**关键词:** 红色资源; 课程思政模式; 宏观经济学; 实施路径

中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 1673-4513 (2022) -06-31-07

## 一、课程思政模式下的《宏观经济学》课程

《宏观经济学》是经济管理类专业学生必修的专业基础课。本课程作为现代理论经济学的重要组成部分, 以国民经济为研究对象, 采用总量分析的方法, 研究社会经济活动各种总量关系及其变动规律。课程通过国民收入核算、宏观经济政策等的理论教学, 指导学生通过课堂学习、视频收看、现场参观、社会调查等实践活动实现理论与实践的结合; 培养学生解读宏观经济指标、理解不同经济形势下的财政、货币政策、分析国家宏观经济战略的能力; 培养学生在特定的经济形势下灵活运用适当的财政、货币政策工具的专业能力。

经过多年的发展, 《宏观经济学》已经成为一门体系完备、内容成熟的传统课程, 随着时代的进步, 需要注入新时代中国特色社会主义

建设所特有的新内涵、新价值。本课程依据坚持社会主义办学方向, 以及学校的办学定位和专业培养目标, 基于授课对象, 确立了以理论知识为线索、以能力培养为中心、以价值塑造为根基的课程体系。在知识目标和能力目标基础上, 强化价值目标, 即充分利用我国改革开放以来取得的成功经验以及首都的红色资源, 使学生能够体会到我国经济的巨大变化, 明确我国经济建设的未来方向, 领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的魅力。

## 二、“一体两翼三路径五方法”下的课程思政教学模式设计

### (一) 教学模式设计

依据经济管理类专业服务于京津冀地区行业需求的特点, 《宏观经济学》把“以价值目标为导向, 以知识目标和能力目标为执行, 培养学生深入经济生活、感受经济规律、运用经

收稿日期: 2022 年 10 月 01 日

作者简介: 彭 新 (1976-), 女, 山东省龙口市人, 副教授, 硕士, 主要研究方向: 金融科技与宏观经济。王海霞 (1971-), 女, 内蒙古包头人, 教授, 博士, 主要研究方向: 金融市场与公司治理。

基金项目: 北京市教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题“数字经济背景下首都应用型本科金融学专业人才培养模式优化研究”(CDDB21202)。

济工具、培养经世济民能力”作为课程思政建设方向,结合课程知识目标、能力目标,搭建了价值引领下的“一体两翼三路径五方法”的课程思政实践模式。其中“一体”指的是宏观经济学教学体系;“两翼”分别为专业翼和思政翼;“三路径”则指从课前、课中、课后三个路径出发全流程浸润课程思政教学。“五方法”是根据不同单元的教学目标,综合运用“析理论、讲现实、引调研、辩中学、解目标”等方法,用新时代大学生感兴趣的方式进行教学,目标不仅仅是课程思政的温度和深度,更要激发大学生的主动性和创新性。

## (二) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导提炼课程思政元素

本课程以学习单元内容任务为主线,以经

济建设中的典型案例为桥梁,将“知识目标”与“思政分解目标”联系起来。本课程思政在总目标“习近平新时代中国特色社会主义思想”的指导下,选取与本课程相关的六大模块:在发展中保障和改善民生、供给侧结构性改革、新发展理念、脱贫攻坚与共同富裕、美丽中国与高质量发展为分目标,分别是植入不同的学习单元中去。表1以学习单元1为例,搭建起“知识内容—思政融入点—思政桥梁案例—思政分解目标”的思政架构。

## 三、“一体两翼三路径五方法”下的课程思政教学实践

### (一) 专业翼与思政翼以同向同行的方式贯穿教学过程

《宏观经济学》以高等数学为基础,逻辑性

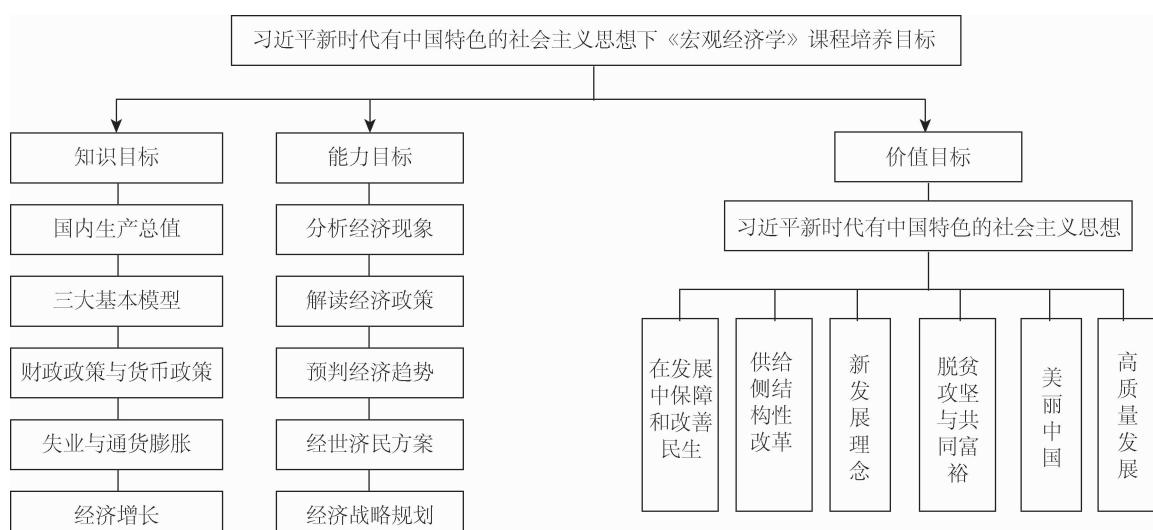


图1 宏观经济学课程培养目标

表1 “学习单元1：国内生产总值”课程思政元素提炼

知识内容	思政融入点	思政桥梁案例	思政分解目标
No1: 宏观经济学的特点	宏观经济目标及关系	抗疫、就业与经济目标	在发展中保障和改善民生
No2: 国内生产总值及其核算方法	支出法与收入法	数字经济与创新驱动发展战略	新发展理念
No3: 国民收入的其他衡量指标	国内生产净值、国民收入、个人收入与个人可支配收入核算	北城的扶贫项目:农产品品牌培育与推介	脱贫攻坚与共同富裕
No4: 名义GDP和实际GDP	名义GDP和实际GDP;绿色GDP与潜在GDP	碳中和碳达峰	美丽中国
实训1: 生活中的GDP	社会调查:生活中的GDP	中国高铁和磁悬浮	高质量发展

强，教学内容上环环相扣，逐层递进，在教学引领上有较大的启迪空间。基于这个特点，教学团队在内容上将宏观经济学重新梳理为七大学习单元，思政架构也按照这七大学习单元的内容特点，将习近平新时代中国特色社会主义思政梳理为六大分目标，分别与专业内容实现了同向同行（图2）。

## （二）红色资源辅助课程思政教学

北京城作为全国的政治中心、文化中心、国际交往中心和科技创新中心，有着得天独厚

的课程思政区位优势。新中国成立七十周年以来，北京通过政策引导和科技创新，实现了技术和经济的腾飞，这正是宏观经济学“看得见的手”理论所研究的对象和目标。首都北京有关经济建设的红色资源，如“新中国成立七十周年来的伟大建设成就展”，既有线上也有线下，既提供了宏观经济学专业教育的现实场景，也为课程思政提供了第一手的教学资源。表2仍然以学习单元1为例，介绍红色资源的运用。

宏观经济学教学体系

专业翼基础：  
第一章：国内生产总值

专业翼内容递进：  
第二章：收入支出模型；  
第三章：IS-LM模型；  
第四章：AD-AS模型

专业翼理论联系实际升华：  
第五章：宏观经济政策；  
第六章：失业与通货膨胀

专业翼目标：  
第七章：经济增长

思政翼基础：  
脱贫攻坚与共同富裕

思政翼理念递进：  
在发展中保障与改善民生  
供给侧结构性改革  
脱贫攻坚与共同富裕

思政翼理念升华：  
美丽中国，新发展理念

思政翼目标：  
高质量增长

同向同行，协同育人

图 2 专业翼与思政翼的同向同行

表2 “学习单元1：国内生产总值”的红色资源

知识内容	思政融入点	思政桥梁案例	案例场景（首都红色资源）
No1：宏观经济学的特点	宏观经济目标及关系	抗疫、就业与经济目标	北京效率与北京方舱医院
No2：国内生产总值及其核算方法	支出法与收入法	数字经济与创新驱动战略	北京金融科技与专业服务创新示范区
No3：国民收入的其他衡量指标	国内生产净值、国民收入、个人收入与个人可支配收入核算	北城的扶贫项目：农产品品牌培育与推介	北京的美丽乡村系列扶贫活动
No4：名义 GDP 和实际 GDP	名义 GDP 和实际 GDP；绿色 GDP 与潜在 GDP	碳中和碳达峰	北京双碳节能减排展览会
实训 1：生活中的 GDP	社会调查：生活中的 GDP	中国高铁和磁悬浮列车	新中国成立七十周年来的伟大建设成就展

### (三) 专业内容与思政内容融为一体

课程思政的“五方法”教学方法指“析理论、讲现实、引调研、辩中学、解目标”。以“解目标”为例，它以学习单元内容为主线，将课程思政总目标“习近平新时代中国特色社会主义思想”分解为数个小的目标（表1），分别带入课堂。

例如“辩中学”教学方法，《宏观经济学》依据内容特点，设置了两大实训环节，即“学习单元6：宏观经济政策”和“学习单元1：生活中的GDP”。众所周知，全世界没有任何两个国家可以用完全一致的经济政策，每个国家在推行财政、货币政策时均需根据本国国情严格考量，即便如此，在现实的经济运行过程中也难免遇到问题。宏观经济学课堂上，教师根据这个特点，以某个国家的财政/货币政策为例，以课程作业的形式安排同学分组调研，通过课堂辩论的方法，分析所选国家所采纳的经济政策内容及原因、执行中遇到的问题、政策工具运用是否恰当，并引导学生为该国的政策调整建言献策。“辩中学”除了可以引导学生社会调

研，还需要学生自学新古典增长理论等理论中关于促进经济增长的不同方法，这样既培养学生学习的主动性，又能激发学生的创新精神。“五方法”教学方法在学习单元中的运用见下表3。

### (四) “课前——课中——课后”三路径

1. 课前时事引导，依托表2与表3的相应案例，老师通过班级微信群，向学生推送简短的热点文字案例或视频案例，为保证学生收看，课中需要穿插引用，以培养学生对经济生活和所授知识点的敏感性；2. 课中旁征博引，教师围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，通过“五方法”来旁征博引，有意识地帮助学生在某些重要领域对国内宏观经济建设进行解读；3. 课后言传身教，课程思政不是课堂思政，课堂也不是思政的终结点，日常接触中，学生才能感受到教师的生活态度、治学境界和价值观，“言传身教”的重要性甚至高于课前和课中。在一定程度上，老师本身就可能成为课程思政的内容，所以“三路径”需要浸润课程内外，力

表3 “五方法”在学习单元中的运用

学习单元	思政融入点	思政桥梁案例	教学方法
学习单元2：收入-支出模型	国民收入的决定和乘数等	拉动内需的必要性分析	析理论、解目标、讲现实
学习单元3：IS-LM模型	IS-LM分析	广场协议与日本的经济衰退	析理论、解目标
学习单元4：AD-AS模型	总需求曲线对现实的解释	需求侧改革与供给侧改革	析理论、解目标
学习单元5：失业与通货膨胀	失业；通货膨胀的治理	大学生创新创业、大众创业与万众创新	引调研、解目标、讲现实
学习单元6：宏观经济政策	财政政策与货币政策及效果	从2020到2022，不一样的财政与货币政策解读	引调研、解目标、讲现实、辩中学
学习单元7：经济增长	促进经济增长的政策。	高质量发展的雄安	引调研、解目标、讲现实、辩中学

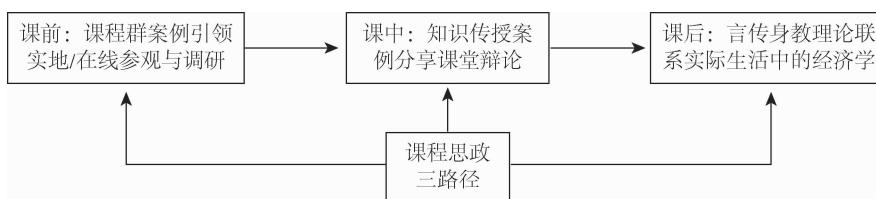


图3 《宏观经济学》“三路径”的课程思政道路设计

争课程思政像盐溶于水一样，既无声，又润心。

### （五）执行“阶测”+“终测”的考核评价机制

首先，增加理论联系实际内容的考核以检验课程思政的“增值”情况：阶段测试增加与习近平新时代中国特色社会主义思想的六大内容相关的案例分析题型，知识目标上考查学生对所学理论的掌握程度，能力目标上考查学生运用所学知识解决问题的能力，思政目标上考查学生对“六大内容”在社会主义经济建设中作用的解读；期末考核同一个知识点的同类题型再次出现，通过分析学生答题的深度来研究课程思政目标的达成情况。其次，设计调查问卷，进一步分析课程思政“增值细节”，了解学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的六大部分的理解与细节掌握，寻找薄弱知识点，以便于在未来的教学中进行改进。

## 四、课程思政教学模式成效分析

1. 课程思政有明显溢出效应。课程思政传递的是正能量，学生接受课程思政教育后，端正了学习态度，明确了努力方向，进而回馈以更好的成绩与更活跃的校内外活动，先进学生作为榜样还可以起到引领后来者的作用，进而整个班级的学习氛围甚至其他课程的学习效果也被带动起来。三年以来，学生多次通过评教等方式来表达了对本课程思政的满意之情：如“第一次感受到了一门纯理论课这么有用”，“通过老师的教学，获得更多正能量，更有学习动力了”等观点。

2. 课程思政促使专业课老师提高了政治觉悟和教学能力，也敦促了学生将尊师重教落到实处。推广三年来，课程组老师多次研讨、互相听课、发起学生调研、改进教学方法，使得学生的成绩有了明显的提高。更重要的是，老师在解读课程思政的过程中，对学生反复进行思想品德、价值观、团队精神、责任意识等方面教育过程中，自身的素养也在不断提高。在学生评教中，不少人主动表达了对宏观经济学课程组老师的尊重与热爱之情，这项收获既

是意料之外，也是情理之中。

3. 课程思政更能让师生着手现实，放眼未来。课程思政教学过程中，有中外对比案例，有现实经济建设案例；既有上一代人成就，也有当代人的艰苦奋斗，还有当前经济技术的不足，以及国际环境的重重困难。所以既激发学生的爱国热情，又能启发学生从何处着眼，从何处入手来参与未来的经济建设，明确当前应该为之做出的努力。“岁月因青春慨然以赴而更加静好，世间因少年挺身向前而更加瑰丽”更能落实到具体行动中来，所以专业课老师参与课程思政教学已是责无旁贷。

## 五、课程思政教学模式的不足

1. “五方法”下课程思政的实现手段单一，现代化教学手段较少介入课程思政教学。当前教学现状下，虽然采用了“析理论、讲现实、引调研、辩中学、解目标”五大教学方法，但其中“析理论、讲现实、解目标”仍然属于老师讲学生听的传统授课方法，七个教学单元中只有两个教学单元实现了“引调研、辩中学”的学生现场调研、课堂辩论等教学方法，在当前科技手段十分发达的情况下，尽管可以利用多媒体教室播放视频等形式来进行辅助，但仍陷于老师说教，对大学生吸引力不足。尤其是部分红色资源，学生在中学时代就已经参观过，如何寻找更先进的教学方法和教学手段，成为本课程思政实现形式的首要目标。

2. 课程思政资源共享存在困难。《宏观经济学》在我校若干班级同步授课，存在两个方面困难：首先，每位老师的專業背景不同，社会阅历和知识底蕴也不一样，在“析理论”的深度上，在“讲现实”的联系上，理解程度不一，导致了各班在课程思政的授课深度上存在差异。第二，专业资源库与案例库更新跟不上。课程思政在教学过程中，以案例的形式融于专业内容之中，越是新鲜的热点案例越能引起学生的共鸣，而这种案例在共享的资源库中难以做到及时更新，在学生们中间反映十分明显，更新快的班级与更新慢的班级有时候甚至会产

生相应知识点是否讲过的疑问。

3. 课程思政的考核标准实现困难。目前《宏观经济学》通过“阶测”+“终测”的方式已经执行了三次考核，每次考核均会出现学生理解深度难判断的问题。例如，相同的经济政策在不同的国家或者同一个国家不同的时代背景下往往出现不同的效果，个别学生的理解往往会被没有直接联系的社会现象所影响，答题时出现偏差。另外，课程思政的教学效果难以“量化”，这也是老师们普遍遇到的困难。

## 六、课程思政教学模式的改进规划

### （一）在智慧课堂的建设中引入课程思政内容

《宏观经济学》课程思政在建设过程中先后采用了多种形式，如当初的网络课堂、现在的混合式课堂建设和慕课建设，基本上是以信息化为基础进行的教学环境和专业内容的搭建，而课程思政内容很难实现。所以未来拟在智慧课堂的建设中，做以下三步调整：一是重新梳理教学内容，建立《宏观经济学》课程思政大纲，在教学内容中进一步提炼课程思政内容，设计和编写相应案例；二是将上述案例以视频、音频等于智慧课堂相同的信息技术形式实现，并插入到相应的知识点位置；三是线上线下同步实现智慧课堂的专业内容与课程思政内容教学，并及时更新。

### （二）利用现代化技术手段实现课程思政案例库的实时共享

《宏观经济学》在经济管理类本、专科教学中均属专业基础性质的课程，在我校的教学中具备以下特点：一是开设的班级多，涉及的老师多；二是我校地处首都北京，涉及的红色资源多、经济类国际会议多、经济建设案例多、学生涉足社会的机会也多，因此对相应案例的更新要求也快。由此在智慧课堂建设的基础上，

拟构筑以下案例更新机制：建立文字版课程思政案例库、在线共享案例库与智慧课堂案例库，这“三大库”的工作机制为：先建立专业教师共享群，专业老师们群内随时分享新型案例，待老师们一致通过并交学校审核后，加入文字版案例库，最后录制视频或音频版案例，交由专业技术人员更新到智慧课堂案例库中。

### （三）通过培训等手段加强专业教师的培养

课程思政是与所有教师、所有课程、所有学生都相关，有利于促进专业教学目标的达成。教师面对学生的时候有知识的传授，也需要能力不断提升上的培养。除专业内容以外，专业老师需要了解关于经济建设的历史和成就、关于时事经济的新闻、关于红色资源的历史与应用等。老师懂得越多，对学生的“传道、授业、解惑”能力越强。能点亮学生眼中光的教师首先自己眼中要有光。自己的学术水平要让学生折服，自己的治学精神和境界要有足够的感染力。因此对教师的培养不能松懈，不断加深对专业教师的培训。

### 参考文献：

- [1] 王晓军, 刘加林. 课程思政融入宏观经济学课程教学的探索 [J]. 高教学刊. 2021 (20): 110 - 113.
- [2] 李俊, 梁劲锐. 宏观经济学实施课程思政的现实意义和实施路径 [J]. 河南教育 (高教). 2021 (8): 110 - 112.
- [3] 高鸿业. 西方经济学 (宏观部分)(第7版) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2018. 1.
- [4] 张梅. 思政教育融入经济学原理的课程体系创新研究 [J]. 高教学刊. 2021 (20): 43 - 47.
- [5] 翟文豹. 课程思政建设: 逻辑起点、基本前提与实践路径——以行业特色型高校为例 [J]. 现代教育管理. 2021 (9): 35 - 41.

# Exploration and Practice of Ideological and Political Mode of Macroeconomics Course

PENG Xin, WANG Haixia

( Beijing City University, Beijing 100083, China)

**Abstract:** Macroeconomics has established the course ideological and political model of “one body, two wings, three paths and five methods”. Among them, “one body” refers to the main line of teaching, “two wings” refers to the professional content and ideological and political content, and “three paths” refers to the guidance before class, infiltration in class and teaching after class. The five methods refer to “analyzing theory, talking about reality, citing research, debating and learning, and solving goals”. Through the ideological and political mode of this course, the professional content and ideological and political content can be realized in the same direction. The professional wing takes “gross domestic product” as the main line. The ideological and political Wing takes “Xi Jinping thought of socialism with the Chinese characteristic in new era” as the main line and refines the ideological and political essence of the course by centering on its six major contents, such as high-quality development and new development concept. The final goal of ideological and political wing is to strengthen students’ confidence in the road and system of socialist construction.

**Keywords:** red resources; curriculum ideological and political mode; macroeconomics; teaching path

(责任编辑: 汤文仙)

(上接第6页)

## A Study of Urban Marxism and Urban Planning Practice in Contemporary China

——Taking the Urban Design of Shenzhen Bay as an Example

WANG Yiting<sup>1</sup>, LIU Xianghui<sup>2</sup>

(1. School of Geography and Tourism, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China;  
2. The Chongqing Branch of Shanghai UDG Architectural Design Co., Ltd, Chongqing 400030, China)

**Abstract:** The rise of urban Marxism is related to the new situation that Marxism encountered in the development of western cities and the spatial turn in urban studies. The theory and practice of urban planning in modern western countries have reflected the thought of urban Marxism and influenced the urban planning in contemporary China. Based on the study of Marxist urban theory in China, this paper traces the origin of four classic planning theories that have profoundly influenced urban planning in China, and takes the urban design of Shenzhen Bay super city as an example to explain the urban space production and formation process under the influence of urban Marxism.

**Keywords:** urban Marxism; planning theory; contemporary China; planning practice

(责任编辑: 汤文仙)